

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم:	كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	مدخل إلى الإعاقة البصرية (خاص 209)
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	- بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د. أحمد رجب محمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	(مقدمة في التربية الخاصة خاص 104)
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى:

- أن يتعرف الطالب على تعريفات الإعاقة البصرية.
- أن يتعرف الطالب على أسباب الإعاقة البصرية.
- أن يميز الطالب بين الإعاقة البصرية وضعف البصر.
- أن يصنف الطالب الإعاقة البصرية.
- أن يتعرف الطالب على خصائص المعاقين بصرياً.
- أن يحدد الطالب طرق وأساليب الوقاية من الإعاقة البصرية ورعايتهم.
- أن يدرك الطالب أثر الإعاقة على مظاهر النمو المختلفة.
- أن يعي الطالب أثر الإعاقة على الأسرة.
- أن يتمكن الطالب من تشخيص الإعاقة البصرية.
- أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في تعليم المعاقين بصرياً.
- أن يكتسب الطالب بعض مهارات الإرشاد الأسري للمعوقين بصرياً، وإرشاد المعوقين أنفسهم.

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام عروض البور بوينت
- القراءة المستمرة عبر شبكة الانترنت حول موضوع المقرر.
- الإطلاع على المراجع الحديثة المرتبطة بالمقرر.
- إضافة مراجع حديثة في المجال واستخدام الشبكة العنكبوتية في تحديث المنهج .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	التعرف على المقرر وأهدافه. توضيح قواعد وقوانين المحاضرة والالتزام بالحضور في مواعيد المحاضرة. توزيع الدرجات النصفية على الاختبار النصفى والأعمال التي يكلف بها كل طالب، والحضور، والمشاركة.

		عرض للأعمال التي يكلف بها كل الطالب ومواعيد تسليم الأعمال. توضيح قواعد تسليم الواجبات، وجزاء التأخر عن تسليم الواجبات.
2	1	الجهاز البصري "تشريحه وفسولوجيته.
2	1	تعريف الإعاقة البصرية.
2	1	تصنيف الإعاقة البصرية.
2	1	أسباب الإعاقة البصرية.
2	1	الوقاية من الإعاقة البصرية.
2	1	تشخيص الإعاقة البصرية (الكشف والتدخل المبكر).
2	1	الاختبار النصفي
2	1	أثر الإعاقة البصرية على مظاهر النمو المختلفة.
2	1	خصائص المعاقين بصرياً.
4	2	الآثار النفسية والاجتماعية للمعوق بصرياً.
2	1	أسرة المعوق بصرياً "ردود الفعل والإرشاد الأسري".
4	2	الاعتبارات التربوية الخاصة بالمعوقين بصرياً.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30 ساعة	نظري			

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الامتحانات

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
يهدف هذا المقرر إلى أن يتعرف الطالب على:

- تعريفات الإعاقة البصرية.
- أسباب الإعاقة البصرية.
- تصنيفات الإعاقة البصرية.
- خصائص المعاقين البصرية.
- طرق وأساليب الوقاية من الإعاقة البصرية ورعايتهم.
- أثر الإعاقة على الأسرة.
- طرق وأساليب تشخيص الإعاقة البصرية.
- مهارات الإرشاد الأسري للمعوقين بصرياً، وإرشاد المعوقين أنفسهم.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- عمليات العصف الذهني.

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- مناقشات وأسئلة شفوية.
- الاختبارات الفصلية.
- مراجعة الأبحاث والتقارير.

1- المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن يميز الطالب بين تعريفات الإعاقة البصرية المختلفة.
- أن يميز الطالب بين الإعاقة البصرية وضعف البصر.
- أن يميز بين الأسباب الوراثية والبيئية للإعاقة.
- أن يصنف الإعاقة البصرية تبعاً للتصنيفات المختلفة.
- أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في رعاية وتعليم المعاقين بصريين.
- أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في تشخيص الإعاقة البصرية.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- عمليات العصف الذهني.
- حل المشكلات.
- التعلم الذاتي.
- المناقشات والحوار.
- ورش عمل.

3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- - مناقشات وأسئلة شفوية .
- - الاختبارات الفصلية.
- - مراجعة الأبحاث والتقارير والأنشطة.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون لديه القدرة على:

- ممارسة السلوك القيادي من خلال العمل ضمن المشروع الجماعي.
- تحمل مسؤولية ما يوكل له من أعمال بحثية والعمل على إتمامها وتقديمها في الموعد المحدد لها.
- التعامل مع الآخرين بفعالية ولباقة وذلك من خلال الأعمال الجماعية التي تتم في القاعة الدراسية.
- الالتزام بمواعيد المحاضرات والقوانين الصفية.
- تبادل الآراء.
- اتخاذ القرار.
- العمل ضمن فريق.

- على استخدام التواصل الفعال مع (الزملاء، مديري المدارس ، وأولياء الأمور).

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم التعاوني.
- تكوين الفرق التعاونية.
- ورش العمل.
- إعطاء تعليمات توضح بنود القوانين الصفية.
- الملاحظة وتقديم التغذية الراجعة.

3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استخدام استبيانات تقيس مدى الالتزام.
- الملاحظة الصفية أثناء العمل التعاوني.
- تقييم الأعمال الجماعية.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن:

- يتعامل مع فريق العمل.
- يتواصل بشكل جيد من خلال توصيل المعلومة شفويًا أو كتابيًا.
- استخدام المعلومات والتواصل التقني، وذلك من خلال العروض التقديمية.
- إعداد عرض تقديمي وحفظه على قرص مضغوط.
- استخدام الحاسب في كتابة التقارير.
- استخدام الشبكة العنكبوتية لإعداد العروض التقديمية والحصول على مواقع مختلفة في التربية الخاصة.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام عروض مختلفة على الحاسب الآلي وحث الطلاب على تقديم العروض والبرامج باستخدام الحاسب.
- أسلوب تحليل المعلومة.
- أسلوب التفكير الناقد.
-

3- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- إعطاء درجات للطلاب على الأعمال التطبيقية والتي تعكس مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية السابقة.
- الملاحظة
- الاختبارات.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا ينطبق على المقرر.

1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

3- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

5. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار نصفي.	التاسع	25%
2	بحث يتناول فئة من الفئات الخاصة التي تم دراستها	الرابع عشر	10%
3	الحضور والمشاركة.	على مدار الفصل	5%
4	مشروع جماعي (وورش عمل).	على مدار الفصل	5%
5	اختبارات قصيرة	السادس	5%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ست ساعات أسبوعياً ويتم تعريف الطلاب بها على النحو التالي:

- تثبيت جدول أستاذ المقرر على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.

- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.

هـ. مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

2-المراجع الرئيسية:

• عبيد، ماجدة السيد (2000). الإعاقة البصرية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- سيسالم، كمال سالم (1996). المعاقون بصريا خصائصهم و مناهجهم. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- إبراهيم، عواطف والهندي، منال (2006). الأطفال ذوو الإعاقات البصرية المنهج والطريقة . القاهرة: دار الفكر العربي.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

• الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

• ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

الإعاقة العقلية
موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net>

جامعة الملك سعود - السعودية
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعات تتوافق مع أعداد الطلاب في كل شعبة

2-مصادر الحاسب الآلي:
السيبورة الذكية، تجهيزات للعروض التقديمية

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- يتم تطبيق استبيانات تقييم الطالب للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب عن المقرر.

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تحديد عدد الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة وإعطائها للقسم.
- تقييم مدرس آخر بالقسم للمقرر.
- مقارنة نتائج الشعبة بنتائج شعبة أخرى لزميل آخر بالقسم.

3-عمليات تطوير التدريس :

- استطلاع آراء الطلاب عن المقرر.
- القراءة والإطلاع على الجديد من حيث الدوريات والكتب الحديثة في مجال التخصص.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): **لا يوجد**

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مراجعة تقييمات الطلاب عن المقرر.
- مراجعة تقييم المقرر من جانب زميل آخر قام بهذا التقييم.
- عمل اجتماع دوري مع من يدرس المقرر لاقتراح آليات جديدة لتحسين المقرر.